

	Istituto di Istruzione Superiore “F. Filelfo” Liceo Classico – Liceo Coreutico – Liceo Scientifico e Scienze Applicate Istituto Tecnico Economico Piazza Unità, 3 62029 Tolentino (MC) - C.F. 92001510434 – C.M. MCIS00300E Tel. 0733 969574 – SEDE CENTRALE - Liceo Coreutico e Istituto Tecnico Economico Tel. 0733 969574 – Sede Liceo Classico Scientifico e Scienze Applicate mcis00300e@pec.istruzione.it - mcis00300e@istruzione.it Codice Univoco Ufficio UFFY6Z	
---	---	---

Esame di Stato conclusivo del corso di studi di istruzione secondaria superiore

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

CLASSE V SEZIONE A I.T.E.

**INDIRIZZO Sistemi Informativi
Aziendali**

DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF. DONATO ROMANO

COORDINATORE

PROF. ssa SIMONETTA PAZZELLI

INDICE

1. Indice	pagina 2
2. Informazioni sull'Istituto e finalità dell'indirizzo	pagina 3
3. Elenco nominativo dei Docenti della Classe	pagina 4
4. Composizione del Consiglio di Classe e variazioni nel Triennio	pagina 5
5. Quadro del profilo della classe	pagina 6
6. Osservazioni finali	pagina 7
7. Obiettivi di apprendimento	pagina 8
8. Metodologia didattica e strumenti didattici	pagina 9
9. Percorsi pluridisciplinari	pagina 10
10. Cittadinanza e Costituzione	pagina 11
11. Progetti e attività integrative	pagina 12
12. Attività svolta in modalità DAD	pagina 13
13. Verifiche e valutazione	pagina 14
14. Elementi e criteri per la valutazione finale	pagina 15
15. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pagine 16-17
16. Allegati: Programmi svolti nelle singole discipline	pagine 18-37
17. Elenco Firme	pagina 38
18. Appendice normativa	pagina 39

PREMESSA

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla classe V sezione A I.T.E. indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI nel corso dell'anno scolastico 2019/2020.

Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito della Cittadinanza e Costituzione, realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

Nella redazione di tale documento il Consiglio di Classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017.

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "*Francesco Filelfo*" costituisce un importante polo scolastico raggruppando le tre principali scuole superiori della città di Tolentino. L'Istituto nasce, all'inizio degli anni '90, dall'annessione del Liceo Classico "*Francesco Filelfo*" al Liceo Scientifico "*Leonardo da Vinci*" in seguito al processo di razionalizzazione della rete scolastica provinciale. Successivamente, nell'anno scolastico 1995/96, all'istituto è stata aggiunta la sezione associata dell'Istituto Tecnico Commerciale "*Luigi Einaudi*" ora Istituto Tecnico Economico. Dal 2003 è ufficialmente ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "*FRANCESCO FILELFO*". Dall'anno scolastico 2011/12 l'Istituto ospita anche il Liceo Coreutico, uno dei sedici autorizzati ad oggi in Italia. Un liceo "vocazionale": fino allo scorso anno unico in Regione Marche.

FINALITA' DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

Il percorso dell'I.T.E. Amministrazione Finanza e Marketing consente l'acquisizione di competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche, anche attraverso percorsi specifici finalizzati al conseguimento delle relative certificazioni.

All'interno di questo indirizzo è presente l'articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI in cui lo studente, oltre ad acquisire competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici, approfondisce l'aspetto della gestione del sistema informativo aziendale nell'ottica della valutazione, della scelta e dell'adattamento dei software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

ELENCO NOMINATIVO DEI DOCENTI DELLA CLASSE

Cognome e Nome	Materia/e
Prof. Bonfigli Mauro	Scienze Motorie
Prof.ssa Chiaradia Marzia	Italiano/Storia
Prof.ssa Cirilli Annalisa	I.T.P.Informatica
Prof. Coccia Stefano	Religione
Prof.ssa Pazzelli Simonetta	Inglese
Prof. Paoloni Alberto	Diritto/Economia Politica
Prof. Rascioni Stefano	Economia Aziendale
Prof. Vecchione Francesco	Informatica



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe è composto da un gruppo di docenti sostanzialmente stabili come evidenziato nella seguente tabella

Docente	Disciplina	Ore settimanali	Continuità didattica
Bonfigli Mauro	Scienze motorie	2	SI
Coccia Stefano	Religione	1	SI
Chiaradia Marzia	Italiano/Storia	4 (Italiano) 2 (Storia)	SI
Micucci Giovanna	Matematica	3	SI
Paoloni Alberto	Diritto/Economia Politica	2 (Diritto) 3(Econ.Politica)	SI
Pazzelli Simonetta	Lingua Inglese	3	SI

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
1	<i>ECONOMIA AZIENDALE</i>	Prof. Marzio Mastrocola	Prof. Marzio Mastrocola	Prof. Stefano Rascioni
2	<i>INFORMATICA</i>	Prof.Luigi Niolu	Prof. Luigi Niolu	Prof. Francesco Vecchione
3	<i>I.T.P.INFORMATICA</i>	Prof.ssa Chiara Mochi	Prof.ssa Giovannetti Silvia	Prof.ssa Annalisa Cirilli

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 8 alunni, di cui maschi 3, femmine 5. La composizione della classe nel corso dell'ultimo triennio è riassunta nella seguente tabella:

A.S.	N° Alunni	Ripetenti	Provenienti da altro corso o scuola
2017/2018	10	1	
2018/2019	11		1
2019/2020	8		1

Tutti gli alunni e le alunne risiedono nella città, fatta eccezione per 1 alunno che proviene da San Severino Marche.

La classe si presenta particolarmente esigua e nel corso del triennio ha subito cambiamenti sia in relazione agli inserimenti di un'alunna e un alunno nel quarto anno sia con un ulteriore alunno nel quinto anno. Inoltre, sempre nel corso del quinto anno, un'alunna e un alunno dopo aver frequentato il primo trimestre dell'anno scolastico, hanno interrotto la frequenza delle lezioni nel corso del pentamestre.

Nel tempo, gli studenti hanno dimostrato un graduale processo di maturazione, reagendo in maniera positiva alle modifiche che il gruppo classe ha subito in conseguenza dei cambiamenti suddetti. Si è potuto notare come il numero ridotto dei componenti la classe abbia favorito, soprattutto nel corso dell'ultimo anno, lo spirito di collaborazione e il lavoro di gruppo.

Nel corso del triennio la classe ha partecipato con regolarità all'attività didattica mostrando, in genere, interesse e opportuno desiderio di approfondimento degli argomenti. La frequenza è stata generalmente continua, sia pure con qualche eccezione e ciò ha creato alcune difficoltà al regolare svolgimento dell'attività didattica.

In generale, l'impegno e il desiderio di progredire soprattutto nelle discipline in cui vi era consapevolezza di maggiori difficoltà sono andati via via migliorando e la classe si è mostrata sensibile al dialogo educativo e alle sollecitazioni dei docenti.

Nel momento in cui, su disposizione del Dirigente Scolastico, a seguito dell'emergenza per COVID19, è stata attivata la Didattica a Distanza, la classe ha risposto partecipando con assiduità e costanza alle video-lezioni e accogliendo la nuova modalità di lavoro, non priva di difficoltà, con impegno e senso di responsabilità.

Il metodo di studio, nel corso del triennio, è gradualmente migliorato, sia pure con esiti diversificati: per alcuni la capacità di elaborare le conoscenze con spirito critico e contributo personale è stata più evidente; per altri il metodo di lavoro non è stato sempre completamente efficace. Per un elemento di eccellenza presente nella classe, il metodo di studio decisamente autonomo è stato ulteriormente supportato da approfondimenti personali mirati ad una acquisizione ancora più ampia dei contenuti proposti.

I livelli generali da raggiungere hanno incluso il possesso di competenze di analisi, sintesi e ragionamento critico, l'acquisizione di una sufficiente proprietà lessicale, sia nella produzione scritta che nell'elaborazione orale e il possesso di adeguate competenze logico-matematiche.

OSSERVAZIONI FINALI

Il Consiglio, al termine dell'attività didattica, esprime un giudizio nel complesso positivo. La classe, durante l'anno scolastico, ha seguito un percorso pressochè lineare nelle varie discipline, sia pure con qualche difficoltà per qualcuno ad interiorizzare l'attitudine al rigore metodologico.

Per quanto riguarda gli obiettivi comportamentali, ha acquisito il rispetto delle regole della vita associata e l'atteggiamento generale è stato caratterizzato da un buon rapporto con i docenti. Buona parte della classe si è resa disponibile nei confronti dell'attività didattica, mostrando impegno soprattutto laddove sono emerse maggiori difficoltà e riuscendo a conseguire una preparazione apprezzabile. Qualcuno ha lavorato in modo più dispersivo, sviluppando un percorso di apprendimento non regolare che ha evidenziato lacune anche negli elementi fondanti di alcune discipline. Le sollecitazioni continue, gli interventi didattici dei docenti, uniti ad un impegno finale più costruttivo, che è apparso ancora più evidente nel momento in cui è stata attuata la Didattica a Distanza, hanno consentito di intraprendere un graduale recupero e di ottenere un certo miglioramento. La presenza di un elemento di eccellenza, che ha saputo valorizzare il suo percorso con ulteriori approfondimenti nelle varie discipline, ha rappresentato motivo di arricchimento per tutti gli altri componenti della classe.

In conclusione, prendendo in considerazione l'intero triennio, il Consiglio ritiene apprezzabili i risultati ottenuti nella crescita formativa e nella preparazione complessiva della classe rispetto ai livelli di partenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Di seguito, vengono elencati gli Obiettivi Generali di Apprendimento che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

1. rafforzare la capacità di applicare autonomamente norme comportamentali con particolare attenzione al rispetto delle persone, delle cose altrui e di comune proprietà
2. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà
3. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza digitale con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
4. rafforzare la consapevolezza dell'importanza, nella formazione finale, di tutte le discipline
5. apertura agli stimoli culturali
6. attitudine all'aggiornamento documentato e alla ricerca individuale e di gruppo.

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

1. perfezionamento dell'utilizzo di un metodo specifico di lavoro
2. perfezionamento delle competenze logico-formali e astrattive
3. perfezionamento delle capacità di comunicazione
4. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e della danza, nell'arte e nella storia dell'arte
5. acquisizione delle capacità di analisi e di sintesi nell'affrontare problemi e questioni di varia natura
6. acquisizione della capacità di operare collegamenti interdisciplinari
7. acquisizione di una visione globale e armonica delle conoscenze e dei rapporti reciproci fra le discipline.

Per gli “*Obiettivi specifici disciplinari*” si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio [**Allegati 2**].

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI

1) Metodologie didattiche generali

Lezione frontale e utilizzo del libro di testo	Scambi culturali
Discussione – dibattito	Viaggi d'istruzione
Lezione multimediale, visione film - documentari, utilizzo della LIM e dei Laboratori multimediali	Conferenze e seminari
Lettura e analisi diretta dei testi	Esercitazioni pratiche e stages
Attività di ricerca e lavori di gruppo	Gare e manifestazioni sportive
Laboratorio linguistico	Corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche

2) Metodologie didattiche per discipline

Discipline	Lezione frontale e interattiva	Lezione pratica	Lavoro di gruppo e ricerche	Discussione guidata	Simulazioni o esercizi guidati	Laboratorio e tecnologie multimediali
Italiano	X			X		
Storia	X			X		
Matematica	X			X	X	
Diritto	X		X			X
Economia Politica	X		X			X
Economia Aziendale	X	X	X		X	
Lingua inglese	X		X	X	X	X
Informatica	X		X	X	X	X
Scienze Motorie		X				
Religione	X		X	X		X

3) Strumenti didattici utilizzati

Libri di testo X	Lavagna X	Laboratori X
Riviste X	Personal computer/tablet X	Palestra X
Dispense, schemi X	Videoproiettore	Biblioteca
Appunti X	LIM X	Conferenze/seminari X
		Visite guidate X

TESTI DI LETTERATURA ITALIANA

Si riportano, in ottemperanza a quanto stabilito dall'Ordinanza Ministeriale n° 10 del 16 maggio 2020 – art.9 comma 1 (Documento del Consiglio di classe), i testi della letteratura italiana che sono stati oggetti di studio nel corso del quinto anno:

- G. Verga: da "I Malavoglia" "I Malavoglia e la dimensione economica"
- Da "Mastro Don Gesualdo" "La morte di Mastro Don Gesualdo"
- G.D'Annunzio: da "L'Alcyone" "La pioggia nel pineto"
- G. Pascoli, da "Myricae", "Arano", "Novembre"
- L.Pirandello, da "Uno Nessuno Centomila" "Nessun nome"
- Da "Novelle per un anno" "Il treno ha fischiato"
- Italo Svevo, da "La coscienza di Zeno" "Il fumo"
- G. Ungaretti da "L'Allegria" "Fratelli" "Veglia" "Soldati"

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Si riportano inoltre i percorsi pluridisciplinari affrontati nel corso dell'ultimo anno:

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
	Anno scolastico	
<i>La nascita dello Stato</i>	a.s. 2019-2020	Diritto/Storia
<i>La nascita della Costituzione</i>	a.s.2019-2020	Diritto/Storia
<i>Sistemi di governo</i>	a.s. 2019-2020	Inglese/Diritto
<i>L'Unione Europea</i>	a.s. 2019-2020	Diritto/Inglese
<i>La Banca Centrale Europea</i>	a.s. 2019-2020	Economia Politica/Inglese
<i>Diagramma di redditività</i>	a.s.2019-2020	Ec. Aziendale/Matematica

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nel corso del triennio gli studenti hanno realizzato con il docente di Diritto, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale e con enti esterni (ISREC – MC, ANPI) percorsi di approfondimento su Cittadinanza e Costituzione, affrontando gli argomenti inerenti tale percorso.

Si riportano, in ottemperanza a quanto stabilito dall'Ordinanza Ministeriale n. 10 del 16 Maggio 2020, art. 17, comma 1, le attività e i percorsi di Cittadinanza e Costituzione svolti nel corso del triennio:

Titolo del progetto/attività	Periodo	Discipline coinvolte
	Anno scolastico	
<i>Giornata della memoria: conferenza del Prof. Enzo Calcaterra</i>	a.s. 2018/2019	Diritto/Storia
<i>Progetto Cittadinanza Europea</i>	a.s.2018-2019	Diritto
<i>Esperienza di giustizia riparativa e mediazione dei conflitti con la Prof.ssa Patrizia Patrizi dell'UNIMC</i>	a.s.2018-2019	Diritto
<i>Generation Euro Students' Award</i>	a.s. 2019-2020	Diritto/Economia Pubblica
<i>Incontro con Prof.Alberto Maritati</i>	a.s.2019-2020	Diritto
<i>Lezioni sulla Costituzione con la Prof.ssa Angela Cossiri UNIMC</i>	a.s.2019-2020	Diritto

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI ED INTEGRATIVE

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni studenti, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dal Consiglio di classe e di seguito elencate:

Giochi Sportivi Studenteschi

1. attività di orientamento in uscita

Le attività di orientamento in uscita, svolte nel corso degli ultimi due anni scolastici, hanno privilegiato l'aspetto formativo e della consapevolezza del proprio sé in merito alla scelta futura, a cui gli studenti sono chiamati al termine di questo percorso di studi.

Nello specifico sono stati realizzati incontri e svolti test con esperti per la costruzione del proprio bilancio delle competenze e per l'individuazione dei possibili sbocchi professionali a partire dall'individuazione delle proprie attitudini e preferenze

Per quanto attiene all'aspetto più propriamente informativo, gli studenti hanno partecipato alle attività di orientamento previste ed organizzate dall'ateneo di ANCONA ed hanno partecipato ad una conferenza tenuta da esperti di ECAMPUS.

Nel corso dell'attuale anno scolastico, a causa dell'emergenza COVID19, non è stato effettuato il viaggio di istruzione. Tuttavia la classe, nel corso del triennio, ha potuto svolgere le seguenti attività, approvate e organizzate dal Consiglio di Classe:

PROGETTO	DISCIPLINE COINVOLTE	DESTINATARI:
Stage linguistico Dublino (a.s. 2017-2018)	Lingua Inglese	Alcuni studenti
Stage linguistico Edimburgo (a.s. 2018-2019)	Lingua Inglese	Alcuni studenti
Visita AZIENDA DUCATI (a.s. 2019-2020)	Ec. Aziendale/Diritto	Tutti gli studenti

PMI Day (a.s.2017-2018)	Diritto – Economia Aziendale	Tutti gli studenti
Progetto PIAZZA AFFARI (a.s.2018-2019)	Diritto - Tedesco	Alcuni studenti
Progetto Educazione Finanziaria (a.s.2019-2020)	Diritto- Economia Pubblica	Tutti gli studenti
Generation Student Award (a.s.2019-2020)	Diritto-Economia Pubblica	Tutti gli studenti

2. attività extracurricolari ed integrative:

- a. Olimpiadi di Italiano
- b. FILELFO LUDENS
- c. Quotidiano in classe

3. Certificazioni:

Nel corso del triennio, alcuni studenti hanno progressivamente partecipato ad attività formative extrascolastiche ed hanno conseguito le seguenti certificazioni:

N° ALUNNI	CERTIFICAZIONI
	CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE PRELIMINARY
1	CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE FCE
	CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE CAE
2	CERTIFICAZIONE EUROPEA DEL COMPUTER (ECDL)

4. conferenze, convegni, corsi:

Nel corso del triennio la classe ha partecipato ad incontri e iniziative culturali di interesse (sia in orario mattutino che pomeridiano) quali:

- a) Incontri con il narratore Maretti
- b) Conferenza con il Prof. Alberto Maritati
- c) Conferenza con la Prof.ssa Cossiri

ATTIVITÀ SVOLTA IN MODALITA' DAD

A seguito dell'emergenza sanitaria, a partire dal 5 Marzo 2020, con la chiusura della scuola e la sospensione delle lezioni, l'IIS "F. Filelfo", anche alla luce della recente nota MIUR n° 388 del 17 marzo 2020, riprogetta in modalità a distanza la propria attività didattica anche al fine di mantenere viva la comunità educativa nell'attuale frangente. Il Consiglio di classe ha così ricostruito il proprio ambiente di apprendimento avvalendosi delle seguenti strategie didattiche:

- video lezioni in sincrono o "live" utilizzando le piattaforme *Meet* e *Skype*
- video lezioni registrate e caricate sulla piattaforma *We School* dal docente
- video registrazioni realizzate con *Screencastomatic*
- invio di materiali integrativi e di supporto allo studio (video, PowerPoint, mappe concettuali, documenti Word e PDF)
- produzione di elaborati scritti (relazioni, approfondimenti personali, presentazioni multimediali)
- approfondimento dei contenuti disciplinari già svolti, nonché delle attività e delle problematiche multidisciplinari in preparazione al Colloquio orale.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione, intesa come momento formativo e conclusivo dell'azione didattica ed educativa, viene strutturata secondo i criteri specifici individuati dal Consiglio di Classe e quelli conseguentemente elaborati dal singolo docente in base alla specificità della propria disciplina. La scuola indica le seguenti finalità generali e caratteristiche comuni ad ogni forma di valutazione:

⇒ un **aspetto formativo**, come mezzo per sostenere, stimolare, guidare lo studente nel percorso di formazione

⇒ un **aspetto sommativo**, come presa di conoscenza della situazione di apprendimento, indicazione dei livelli raggiunti, all'interno di ogni disciplina, dal singolo alunno.

Per il singolo docente è una forma di autovalutazione del proprio operato ed un momento didattico che permette la programmazione degli interventi successivi.

Per lo studente è l'indicatore delle proprie tappe di apprendimento, delle personali difficoltà, nonché lo stimolo ad una migliore prosecuzione del lavoro scolastico.

Per la famiglia è momento di informazione e controllo del processo di apprendimento dei propri figli.

La valutazione ha tenuto conto dei requisiti di chiarezza, tempestività e trasparenza.

Gli alunni sono stati informati sugli obiettivi che sono oggetto di valutazione, sugli strumenti adottati, sui criteri di misurazione. La valutazione ha avuto luogo alle scadenze temporali stabilite dagli organi collegiali e dal docente.

La valutazione si articola sulla base dei seguenti criteri:

- conoscenza
- abilità
- competenza

I singoli docenti esplicitano i livelli di valutazione in riferimento ai suddetti obiettivi e ai criteri adottati all'interno dei rispettivi Consigli di Classe.

Nel corso dell'anno gli strumenti per la valutazione sono stati:

	Ita	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Economia a Politica	Economia Aziendale	Informatica	Scienze Motorie	Religione
Verifiche scritte/orali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interventi brevi e/o spontanei	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Test multidisciplinari										
Analisi testuale	X		X				X			X
Questionari	X		X					X		
Test a scelta multipla			X		X	X		X		
Relazioni	X	X	X	X			X			X
Discussione collettiva	X	X	X	X			X			X
Prove pratiche								X	X	

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- ⇒ il comportamento
- ⇒ il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso
- ⇒ i risultati delle prove e i lavori prodotti
- ⇒ le osservazioni relative alle competenze trasversali
- ⇒ il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate
- ⇒ l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe
- ⇒ l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- ⇒ la capacità espositiva
- ⇒ la capacità di esprimere in giudizio critico
- ⇒ la frequenza
- ⇒ l'originalità del pensiero

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Nel corso del triennio, tutti gli alunni hanno svolto le attività relative al percorso di alternanza scuola – lavoro, ridefinite dalla normativa vigente come Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO): sono stati collocati presso enti pubblici e/o privati, individuati sulla base delle esigenze e delle preferenze lavorative degli studenti, privilegiando le loro attitudini ed interessi per gli sviluppi lavorativi e/o di studio successivi al percorso scolastico.

N° ALUNNI	ENTE/AZIENDA/ASSOCIAZIONE	STAGE DUBLINO
1	SCUOLA MATERNA MAESTRE "PIE VENERINE"	NEW COLLEGE GROUP DUBLIN
1	STUDIO PASCUCCI LUCIANO	
1	STUDIO MARCO MASSUCCI	NEW COLLEGE GROUP DUBLIN
1	LE DELIZIE s.n.c.	
1	POLTRONA FRAU TOLENTINO	
1	ESSERCI s.n.c.	NEW COLLEGE GROUP DUBLIN
1	SQUADRA BASKET NUOVA SIMONELLI	
1	STUDIO LEGALE VITALI	NEW COLLEGE GROUP DUBLIN

Le esperienze dei PCTO hanno mirato all'acquisizione delle competenze nelle seguenti aree:

AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZATIVE E OPERATIVE	Puntualità e rispetto dei compiti assegnati, delle fasi e dei tempi del lavoro Svolgimento autonomo dei compiti assegnati Capacità di lavoro in gruppo Sviluppo di autonomo spirito di iniziativa
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE	Comunicare in maniera corretta nella forma e adeguata alla situazione comunicativa, con buona proprietà nei linguaggi specialistici
AREA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi e criticità emerse durante il percorso Confrontarsi con i compagni, con i tutor e nell'ambiente di lavoro, stabilendo relazioni positive con colleghi e superiori Collaborare e partecipare

Al termine del percorso, ogni studente ha predisposto, sulla base del Diario di bordo che lo ha accompagnato nella sua esperienza, una breve relazione, anche in formato multimediale, in cui illustra le competenze specifiche e trasversali acquisite, sviluppando inoltre una riflessione personale e di autovalutazione anche nell'ottica della ricaduta del percorso svolto ai fini delle scelte di studio o professionali future.

ALLEGATI: PROGRAMMI SVOLTI

PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO

a.s. 2019 – 2020

CLASSE 5 SEZIONE A SIA INDIRIZZO: ITE

G. Leopardi: la vita, le opere, il pensiero. "I Canti" "L' Infinito", "Il Sabato del villaggio", "A Silvia".

Lo Zibaldone". "Le Operette morali". "Dialogo della Natura e di un Islandese".

Il Naturalismo francese: caratteristiche generali, Zola " I Rougon Macquart". G. Flaubert: "Madame Bovary".

Il Verismo italiano: elementi fondamentali. G. Verga: vita, opere, formazione culturale. Da "Vita dei campi" "Rosso Malpelo". "I Malavoglia" " Mastro don Gesualdo".

IL Realismo: Giosuè Carducci. Vita, opere, formazione culturale. Da "Odi Barbare" "Alla stazione in una mattina d'autunno."

Il Decadentismo Europeo, il Decadentismo Italiano: caratteristiche generali.

G. D' Annunzio: vita, opere, formazione culturale. "Il Piacere", "Le Laudi del cielo del mare della terra". Da L' Alcyone" "La pioggia nel pineto". I romanzi: "Il trionfo della morte", "Le vergini delle rocce". "Il Fuoco". "Il Notturmo".

G. Pascoli; vita , opere, formazione culturale. "Il fanciullino". Da "Myricae", Arano", "Novembre".

Le Avanguardie: Il Futurismo elementi essenziali. F: T. Marinetti: vita, opere, formazione culturale. "Il Manifesto del Futurismo", " IL Manifesto della letteratura futurista"" Zang-tumb- tumb". A. Palazzeschi: vita, opere , il pensiero.

Da "L' Incendiario" "Lasciatemi divertire".

Italo Svevo: vita, opere, formazione culturale. "" Una vita", "Senilità", "La Coscienza di Zeno".

L. Pirandello: vita, opere, formazione culturale." L' Esclusa", "Il Fu Mattia Pascal". Il Saggio "L Umoreismo".

Da le novelle" Il treno ha fischiato".

La poesia del Novecento. L' Ermetismo", caratteri generali. G. Ungaretti vita, opere
formazione culturale. Da "L'Allegria" "Veglia" Sono una creatura". "Soldati".

E. Montale vita, opere, formazione culturale: da " Ossi di seppia" "Non chiederci la parola",
"Spesso il male di vivere ho incontrato".

Tolentino, li 15 Maggio 2020

Gli alunni

La Docente

Prof.ssa Marzia Chiaradia

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

a.s. 2019 – 2020

CLASSE 5 SEZIONE A SIA

INDIRIZZO: ITE

Il primo Novecento e la Grande Guerra: la nascita della società di massa.

L' Età Giolittiana.

La prima Guerra

Mondiale.

Tra le due Guerre: la crisi del 1929.

I Totalitarismi: Fascismo, Stalinismo, Nazismo.

La seconda Guerra mondiale: cause, svolgimento e conseguenze del conflitto.

L' Olocausto.

L' Italia negli anni del conflitto.

Il mondo diviso: la Guerra Fredda.

L' Italia nella ricostruzione del boom economico.

La fine della Guerra Fredda.

Tolentino 15 Maggio 2020

La docente

Gli alunni

Prof.ssa Marzia Chiaradia

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

a.s. 2019 – 2020

CLASSE 5 SEZIONE A SIA

INDIRIZZO: ITE

CONTENUTI	
MODULO 1	
DISEQUAZIONI	Richiami di disequazioni di secondo grado e disequazioni frazionarie
	Disequazioni lineari e non lineari in due variabili
	Sistemi di disequazioni in due variabili
MODULO 2	
STUDIO DEL GRAFICO DI UNA FUNZIONE	Richiami ed approfondimenti: Metodi di determinazione in una funzione di dominio, crescita, decrescita, massimi e minimi relativi
	Richiami ed approfondimenti: Teorema di Weierstrasse Determinazione di punti di massimo e minimo assoluti di funzioni continue definite in un intervallo chiuso
MODULO 3	
FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI	Dominio e sua rappresentazione grafica
	Linee di livello e rappresentazione grafica
	Derivate parziali
	Determinazione di massimi e minimi liberi con il metodo delle derivate

	Determinazione di massimi e minimi vincolati: • Metodo di sostituzione • Metodo dei Moltiplicatori di Lagrange • Determinazione di massimi e minimi assoluti per funzioni in due variabili quando il vincolo è un insieme chiuso e limitato.
MODULO 4	
PROGRAMMAZIONE LINEARE	Problemi di programmazione lineare in due variabili risolubili con il metodo grafico
MODULO 5	
RICERCA OPERATIVA	Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati. • Problemi di ottimo • Diagramma di redditività • Problemi di scelta fra più alternative • Problemi di gestione del magazzino
	Scelte in condizioni di certezza con effetti differiti: • Criterio dell'attualizzazione

Testo di riferimento: "Matematica con indirizzo economico" VOL. 3 di Gambotto, Consolini, Manzone - Ed. Tramontana

Tolentino, 13.05.2020

Gli alunni

La docente
Prof.ssa Giovanna Micucci

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA INGLESE

Anno Scolastico 2019 -2020

Classe 5 A SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

MODULO	CONTENUTI
ECONOMIC SYSTEMS and ECONOMIC THEORIES	Planned economy or command economy Free market economy or laissez-faire system Mixed economy Adam Smith and the notion of the Invisible Hand John Keynes and the Theory of Aggregate Demand
THE GLOBAL MARKET	Importing and exporting Visible and invisible imports and exports Economic indicators: Balance of Trade Balance of Payment GDP and GNP Inflation Aspects of globalisation The evolution of globalisation Two waves of globalisation Global technology and information Global culture Global language Will coronavirus be the turning point for globalisation?
INSTITUTIONS	The Italian Parliamentary Republic The British Constitutional Monarchy The American Presidential Republic The European Union: The Member States The Treaties European Institutions The Law Making Process Euroscepticism
BANKING SYSTEMS	Definition of banking Types of banks Microcredit Central Banks: the Bank of England

	the Federal Reserve System the European Central Bank Banking services: current accounts, deposit accounts, foreign currency accounts Financing: loans and leasing E-banking: Internet banking and mobile banking Types of cards Fraud
METHODS of PAYMENT	Open account Cheque Bank transfer Bill of exchange Letter of credit Cash With Order and Cash On Delivery
MODULI INTERDISCIPLINARI	Systems of government (Diritto) European Union (Diritto/Economia Politica) European Central Bank (Diritto/Economia Politica) Banking (Economia aziendale) Economic systems (Economia aziendale)

Testo: BEST PERFORMANCE
BUSINESS, MARKETING & FINANCE
Autore ALISON SMITH – Casa Editrice ELI

Tolentino, li 15 Maggio 2020
Gli Alunni

La Docente

Prof.ssa Simonetta Pazzelli

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA AZIENDALE

A.S. 2019 - 2020

CLASSE Va SEZIONE A

INDIRIZZO: SIA

CONTENUTI	
MODULO 1 La comunicazione economico-finanziaria dell'impresa	Il sistema informativo aziendale e la comunicazione economico finanziaria. La contabilità generale delle imprese industriali. Le immobilizzazioni immateriali. Le immobilizzazioni materiali e le loro modalità di acquisizione: acquisto, apporto, costruzioni in economia, leasing, locazione. Manutenzioni e riparazioni e patrimonializzazione dei costi. Dismissione dei beni strumentali.. <i>Le immobilizzazioni finanziarie (cenni)</i>. Acquisti, vendite e loro regolamento. Outsourcing e subfornitura. Lo smobilizzo dei crediti commerciali: sconto, s.b.f., anticipo su fatture, factoring. Le scritture di assestamento e le valutazioni civilistiche di fine esercizio: scritture di completamento, integrazione, rettifica, ammortamento. La rilevazione delle imposte. Scritture di epilogo e chiusura. La situazione contabile. Il bilancio d'esercizio. Il sistema informativo di bilancio. La normativa civilistica relativa al bilancio d'esercizio. Lo Stato patrimoniale. Il Conto economico. La Nota integrativa. Il Rendiconto finanziario. I principi di redazione del bilancio (art. 2423 bis c.c.) e i criteri di valutazione delle poste patrimoniali (art. 2426 c.c.). I principi contabili. La relazione sulla gestione. La revisione legale dei conti. <i>Il bilancio IAS/IFRS e il fair value (cenni)</i>. <i>Il bilancio socio-ambientale (cenni)</i>.
MODULO 2 L'analisi per indici e per flussi	L'interpretazione e l'analisi di bilancio. La rielaborazione dello Stato Patrimoniale. <i>Il Conto economico riclassificato a valore aggiunto (cenni)</i>. Gli indici di bilancio: analisi della redditività, patrimoniale e finanziaria. I margini della struttura patrimoniale. Flussi finanziari e flussi economici. Il flusso di PCN dell'attività operativa. Le operazioni che modificano la consistenza del patrimonio circolante netto: fonti di risorse finanziarie e impieghi. Il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN. <i>Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide (cenni)</i>.
MODULO 3 Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa	La contabilità gestionale. L'oggetto di misurazione: prodotto, commessa, lotto. I costi e la loro classificazione: effettivi e standard, variabili, fissi e semifissi, specifici, comuni e generali, diretti e indiretti, suppletivi, preventivi e consuntivi, per destinazione. La contabilità a "direct costing" e i margini di contribuzione. La contabilità a "full costing" e le configurazioni di costo. Il calcolo dei costi basato sui volumi con imputazione su base unica e su base multipla. Il costo suppletivo e l'accettazione di un nuovo ordine. L'analisi del punto di equilibrio (<i>break even analysis</i>) per imprese monoprodotta. Il diagramma di redditività.
MODULO 4	Le strategie aziendali. Il vantaggio competitivo: leadership di costo. di

La pianificazione e la programmazione dell'impresa	differenziazione e di focalizzazione. La pianificazione strategica. Il piano strategico e l'analisi S.W.O.T. La programmazione aziendale. Il rapporto tra pianificazione e programmazione aziendale. Il controllo di gestione e le sue funzioni. Il budget: funzioni e tipologia. La redazione del budget: budget degli investimenti fissi, budget settoriali, budget economico analitico, <i>budget finanziario (cenni)</i>, <i>budget patrimoniale (cenni)</i>. Il controllo budgetario e l'analisi degli scostamenti dei costi. Il reporting. Il business plan: funzioni e contenuto. Fasi di redazione del business plan. Il marketing plan: funzioni e contenuto.
--	--

Testo di riferimento: L. Barale, G. Ricci FUTURO IMPRESA 5, Tramontana Milano

Tolentino, li 13/05/2020

Gli alunni

Il docente

Prof. Stefano Rascioni

PROGRAMMA SVOLTO DI INFORMATICA

a.s. 2019 – 2020

CLASSE: 5 SEZIONE: A INDIRIZZO: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

MODULO	CONTENUTI
Modulo 1	➤ Ripresa dei concetti sulle basi di dati - organizzazione dei dati negli archivi - le basi di dati ➤ La progettazione concettuale - modello dei dati - modello entità / associazioni - attributi - attributi chiave - associazioni tra entità - regole di lettura ➤ Il modello relazionale - grado e cardinalità di una relazione - regole di derivazione ➤ Operazioni relazionali - selezione, proiezione, congiunzione ➤ Forme normali e integrità referenziale ➤ Linguaggio SQL - caratteristiche generali - comandi DDL per definizione tabelle - cenni comandi DML per manipolazione dati - interrogazioni col comando SELECT - operazioni relazionali con SQL - funzioni di aggregazione - ordinamenti e i raggruppamenti - condizioni di ricerca

Modulo 2	➤ Realizzazione di siti con Google Sites
-----------------	--

Modulo 3

- I concetti teorici sui Sistemi Operativi
 - Sistema Operativo
 - processi concorrenti e paralleli
 - gestione della memoria e gerarchie
 - gestione i/o delle periferiche
 - file system
- Teoria delle Reti
 - aspetti evolutivi delle reti
 - servizi per utenti e aziende
 - client / server e peer to peer
 - classificazione delle reti
 - tecniche di commutazione
 - architetture di rete
 - modello ISO / OSI
 - modello TCP / IP
 - Internet
 - indirizzi internet e DNS
- Servizi di rete
 - reti di computer, servizi per le aziende
 - livelli del cloud
 - tecnologie di rete per la comunicazione
- Sicurezza dei sistemi informatici
 - tecniche di gestione della sicurezza
 - malware, spam, email spoofing, phishing
 - crittografia simmetrica e asimmetrica
 - firma digitale
- Aziende e rapporti con la Pubblica Amministrazione
 - e-government
 - strumenti e tecnologie per l'Amministrazione digitale

Testi

di riferimento:

- Lorenzi-Cavalli, PRO.SIA per la classe 4, Atlas
- Lorenzi-Cavalli, PRO.SIA per la classe 5, Atlas

Tolentino, 15 maggio 2020

I docenti

Gli alunni

Prof. Francesco Vecchione

Prof.ssa Annalisa Cirilli

PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO

a.s. 2019 – 2020

CLASSE 5 SEZIONE A

INDIRIZZO: S.I.A.

MODULO 1	<i>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi- Le forme di Stato- Le forme di governo</i>
Lo Stato	➤ Lo Stato, le sue origini e i suoi caratteri ➤ Il territorio ➤ Il popolo e la cittadinanza ➤ La condizione giuridica degli stranieri in Italia ➤ La sovranità
	➤ Lo Stato assoluto ➤ Lo Stato liberale ➤ Lo Stato socialista ➤ Lo Stato totalitario ➤ Lo Stato democratico ➤ Lo Stato sociale ➤ Lo Stato accentrato, federale e regionale.
	➤ La Monarchia ➤ La Repubblica
MODULO 2	<i>Origini e Principi fondamentali della Costituzione italiana- Lo Stato italiano e i diritti dei cittadini- Rappresentanza e diritti politici</i>
La Costituzione e i diritti dei cittadini	➤ Le origini della Costituzione ➤ La struttura e i caratteri ➤ Il fondamento democratico e la tutela dei diritti ➤ Il principio di uguaglianza ➤ Il lavoro come diritto e dovere ➤ Il principio del decentramento e dell'autonomia ➤ La libertà religiosa ➤ La tutela della cultura e della ricerca ➤ Il diritto internazionale
	➤ La libertà personale ➤ La libertà di domicilio di comunicazione e di circolazione ➤ I diritti di riunione e di associazione ➤ La libertà di manifestazione del pensiero ➤ Le garanzie giurisdizionali ➤ I rapporti etico sociali e i rapporti economici
	➤ Democrazia e rappresentanza ➤ I Partiti politici ➤ Il diritto di voto e il corpo elettorale ➤ I sistemi elettorali e la legge elettorale italiana ➤ Gli istituti di democrazia diretta ➤ Gli interventi di cittadinanza attiva
MODULO 3	<i>La funzione legislativa :Il Parlamento- La funzione esecutiva: Il governo- La funzione giudiziaria: la Magistratura- Gli organi di controllo giurisdizionale</i>
L'ordinamento della Repubblica	➤ La composizione del Parlamento ➤ L'organizzazione delle camere ➤ Il funzionamento delle camere ➤ La posizione giuridica dei parlamentari ➤ L'iter legislativo ➤ La funzione ispettiva e quella di controllo
	➤ La composizione del Governo ➤ La formazione del Governo e le crisi politiche

	➤ Le funzioni del governo ➤ L'attività normativa del governo
	➤ Il ruolo dei magistrati e la loro posizione costituzionale ➤ La giurisdizione civile ➤ La giurisdizione penale ➤ L'indipendenza dei magistrati e la loro responsabilità civile
	➤ Il Presidente della Repubblica e la sua elezione ➤ I poteri del Capo dello Stato ➤ Gli atti presidenziali e la responsabilità ➤ Il ruolo e il funzionamento della Corte Costituzionale ➤ Il giudizio sulla legittimità delle leggi ➤ Le altre funzioni della Corte Costituzionale
MODULO 4	<i>Le Regioni- Le altre autonomie locali</i>
Le autonomie locali	➤ L'organizzazione delle regioni ➤ La competenza legislativa delle regioni ➤ L'autonomia finanziaria
	➤ I comuni e le loro funzioni ➤ L'organizzazione dei comuni
MODULO 5	<i>L'ordinamento internazionale- L'Unione Europea</i>
Il diritto internazionale	➤ Il diritto internazionale e le sue fonti ➤ L'ONU e la sua organizzazione ➤ I principali compiti dell'ONU ➤ Le altre organizzazioni internazionali
	➤ Le prime tappe dell'Unione Europea ➤ Dal Trattato di Maastricht ad oggi ➤ Il Consiglio dell'UE e la Commissione europea ➤ Il Parlamento Europeo ➤ Gli altri organi della U.E. ➤ Le fonti del diritto comunitario

LETTURE SVOLTE IN CLASSE /DOCUMENTI o FONTI STORICHE ANALIZZATI (di varia tipologia)

1. La Costituzione

PERCORSI TEMATICI SVOLTI, anche in forma multidisciplinare:

1. La nascita dello Stato (Storia)
2. La nascita della Costituzione (Storia)
3. L'Unione Europea (Inglese, Ec.Politica)

PARTECIPAZIONE ALLE SEGUENTI LEZIONI o CONFERENZE di attinenza disciplinare in orario scolastico

1. Prof.ssa Angela Cossiri

Testo di riferimento: "Nuovo Sistema Diritto" Ed: Pearson Autori: M.R. Cattani

Tolentino, 15 maggio 2020

Gli alunni

L'insegnante

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA POLITICA

a.s. 2019 – 2020

CLASSE 5 SEZIONE A

INDIRIZZO: S.I.A.

TEMA 1	<i>La Scienza delle Finanze o Economia pubblica</i>
<i>La Finanza pubblica tra passato e presente</i>	➤ L'economia pubblica: presupposto e oggetto ➤ Le fonti normative che regolano la finanza pubblica ➤ Le origini storiche e i principali studiosi di Economia pubblica
	<i>I beni e i servizi pubblici</i>
	➤ I beni economici pubblici ➤ La classificazione giuridica dei beni pubblici ➤ I servizi pubblici ➤ I merit goods
	<i>I soggetti della finanza pubblica</i>
	➤ Le pubbliche amministrazioni centrali e locale
	<i>Le imprese pubbliche ieri ed oggi</i>
	➤ Le imprese pubbliche ➤ Le imprese degli enti locali ➤ Qual è lo scopo delle imprese pubbliche? ➤ La criticità delle imprese pubbliche
	<i>L'evoluzione della finanza pubblica: dalla finanza neutrale alla finanza etica</i>
	➤ Il ruolo neutrale dello Stato in economia e la finanza neutrale ➤ Il ruolo attivo dello Stato in economia ➤ La finanza pubblica congiunturale o ciclica ➤ La finanza pubblica sociale ➤ La finanza pubblica funzionale ➤ La finanza pubblica etica
	<i>Le politiche della finanza pubblica</i>
	➤ Le politiche economiche dello Stato ➤ La politica finanziaria ➤ La politica dei redditi ➤ La politica dei prezzi
TEMA 2	<i>Le entrate pubbliche</i>
<i>Le entrate e le spese pubbliche</i>	➤ Le entrate pubbliche tributarie ed extratributarie ➤ La classificazione delle entrate pubbliche
	<i>Le entrate tributarie</i>
	➤ Le entrate tributarie principi giuridici e nozioni di base ➤ I principi costituzionali relativi al sistema tributario ➤ Le nozioni di base comuni alle entrate tributarie
	<i>Imposte, tasse e contributi</i>
	➤ L'imposta ➤ La tassa ➤ Il contributo
	<i>Gli effetti economici delle entrate tributarie</i>
	➤ Gli effetti micro e macroeconomici dei tributi e il contrasto all'evasione ➤ Gli effetti economici dei tributi ➤ La lotta all'evasione fiscale
	<i>Le entrate extratributarie: i prezzi e i prestiti pubblici</i>

	➤ I prezzi pubblici ➤ Il debito pubblico ➤ La classificazione del debito pubblico
	<i>La spesa pubblica e la politica della spesa pubblica</i>
	➤ La spesa pubblica ➤ La classificazione delle spese pubbliche ➤ Le finalità e gli effetti della politica della spesa pubblica
	<i>L'espansione della spesa pubblica</i>
	➤ L'aumento della spesa pubblica a partire dal 1862 ➤ Le principali cause di espansione della spesa pubblica ➤ La necessità di contenere e monitorare la spesa pubblica
	<i>Il sistema di protezione sociale</i>
	➤ La protezione sociale come diritto fondamentale ➤ Le spese per la protezione sociale in Italia e nell'U.E. ➤ Le tipologie, l'erogazione, la sovvenzione e gli effetti delle prestazioni di protezione sociale
	<i>I settori, le prestazioni e i destinatari della protezione sociale</i>
	➤ I settori della protezione sociale ➤ La protezione sociale per giovani anziani e famiglie ➤ La protezione sociale per contrastare la povertà
	<i>Le misure previdenziali e assistenziali d'INPS e INAIL</i>
	➤ Le prestazioni previdenziali e assistenziali dell'INPS ➤ Le prestazioni previdenziali e assistenziali dell'INAIL
TEMA 3	<i>La contabilità pubblica e i documenti di finanza pubblica</i>
Il bilancio dello Stato	➤ La contabilità pubblica ➤ Il Ministero dell'Economia e delle Finanze ➤ La Ragioneria Generale dello Stato ➤ I principali documenti di finanza pubblica
	<i>La normativa in materia di bilancio</i>
	➤ La governance europea ➤ Il Patto di stabilità e crescita ➤ Il semestre europeo ➤ Il Fiscal Compact ➤ La normativa costituzionale ➤ La legislazione ordinaria in materia di bilancio dello Stato
	<i>Il Bilancio dello Stato</i>
	➤ La nozione e le caratteristiche del Bilancio dello Stato ➤ Le funzioni del Bilancio dello Stato ➤ I principi del Bilancio dello Stato
	<i>Il Bilancio di previsione</i>
	➤ La struttura del Bilancio di previsione ➤ La Sezione I del Bilancio di previsione ➤ La Sezione II del Bilancio di previsione
	<i>Il Bilancio di previsione a legislazione vigente</i>
	➤ I contenuti della sezione II del Bilancio ➤ Il quadro generale riassuntivo del Bilancio dello Stato e i saldi di finanza pubblica
	<i>Gli altri documenti di programmazione economica e il rendiconto Generale dello stato</i>
	➤ Il Documento di Economia e Finanza (Def) ➤ Il Documento programmatico di Bilancio (Dpb) ➤ Il Rendiconto Generale dello stato
	<i>La gestione e i controlli del bilancio e dei documenti di finanza pubblica</i>
	➤ L'esercizio provvisorio del bilancio ➤ La gestione del bilancio ➤ I controlli sul bilancio e la gestione finanziaria

	➤ La spending review ➤ I controlli della Corte dei Conti
TEMA 4	<i>Il codice fiscale le imposte dirette e l'IRPEF</i>
Le imposte dirette	➤ Il codice fiscale ➤ L'anagrafe tributaria ➤ Le imposte dirette ➤ Imposta progressiva e flat tax
	<i>I soggetti passivi, la base imponibile e i redditi IRPEF</i>
	➤ I soggetti passivi dell'IRPEF ➤ La base imponibile ai fini IRPEF
	<i>I redditi fondiari di terreni e fabbricati</i>
	➤ I redditi fondiari ➤ Il reddito dei terreni ➤ Il reddito dei fabbricati
	<i>I redditi di lavoro e assimilati</i>
	➤ Il reddito di lavoro dipendente ➤ La Certificazione Unica (CU) ➤ Il reddito di lavoro autonomo
	<i>I redditi di capitale, d'impresa e i redditi diversi</i>
	➤ I redditi di capitale ➤ I redditi d'impresa ➤ Determinazione e tassazione del reddito d'impresa ➤ I redditi diversi
	<i>La rivoluzione del 730 precompilato</i>
	➤ La dichiarazione dei redditi ➤ Il 730 precompilato
	<i>Il calcolo dell'imposta</i>
	➤ La determinazione della base imponibile ➤ La determinazione dell'imposta ➤ Il versamento dell'imposta
	<i>L'IRES e l'IRI</i>
	➤ La determinazione del reddito ai fini IRES nelle diverse tipologie di società ➤ L'imposta sul reddito d'impresa
TEMA 5	<i>Le imposte indirette e le caratteristiche dell'IVA</i>
Le imposte indirette	➤ Le imposte indirette a confronto ➤ Le caratteristiche dell'IVA ➤ Il meccanismo di funzionamento dell'IVA ➤ I soggetti passivi dell'IVA
	<i>I presupposti territoriale, soggettivo e oggettivo dell'IVA</i>
	➤ I presupposti per l'applicazione dell'IVA ➤ Le diverse categorie di operazioni economiche ai fini IVA
	<i>Gli obblighi dei contribuenti IVA</i>
	➤ L'apertura della partita IVA ➤ I regimi IVA

Lecture svolte in classe/Documenti o fonti storiche (di varia tipologia)

PERCORSI TEMATICI SVOLTI, anche in forma multidisciplinare:

4. La Banca Centrale Europea

PARTECIPAZIONE ALLE SEGUENTI LEZIONI o CONFERENZE di attinenza disciplinare in orario scolastico:

2. Progetto Generation Student Award.

Testo di riferimento: "EconoMia pubblica B" Ed: Tramontana Autori: Aime-Pastorino

Tolentino, 15 maggio 2020

Gli alunni

L'insegnante

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

a.s. 2019 - 2020

CLASSE 5 SEZIONE A

INDIRIZZO: I.T.E. S.I.A.

CONTENUTI	
MODULO 1	
RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE	U.D.1 Il riscaldamento (le varie andature, la mobilita' articolare, lo stretching, i piani del corpo) teoria e pratica.
	U.D.2 Esercizi coordinativi (funicella, palla corpo libero)
	U.D.3 Esercizi di destrezza con i piccoli attrezzi
	U.D.4 Esercizi per la tonicita' muscolare.
MODULO 2	
POTENZIAMENTO FISIOLOGICO	U.D.1 Mini test di Cooper (6 minuti di corsa continua),
	U.D.2 Esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi svolti in esecuzioni prolungate ad intensita' progressiva.
	U.D.3 potenziamento muscolare
MODULO 3	
CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE	U.D.1 Pallavolo: i fondamentali, tecnica e tattica di gioco
	U.D.2 Pallacanestro: fondamentali, tecnica di gioco
	U.D.3 Calcio a 5: esercitazioni
	U.D.4 Atletica leggera: corsa i 30 mt., Come si effettua il cambio del testimone nella staffetta.
MODULO 4	
MIGLIORAMENTO E CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE	U.D.1 Attuazione di processi educativi per favorire la capacita' di relazionarsi con gli altri.
	U.D.2 Autonomia per organizzare attivita' di sport individuali e di squadra.
MODULO 5	
ARGOMENTO	U.D.1 Il peso corporeo e la salute

TEORICO	U.D.2 Le olimpiadi (antiche e moderne)
	U.D.3 L'atletica leggera (lo stadio, le corse, i salti ed i lanci)

Testo di riferimento: PIU'CHE SPORTIVO (Del Nista,Parker,Tasselli)

Tolentino, 25/05/2020

Gli alunni

L'insegnante

Mauro Bonfigli

PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE

a.s. 2019 – 2020

CLASSE V SEZIONE A SIA INDIRIZZO: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

CONTENUTI	
MODULO 1	IL PROBLEMA ETICO
	Cosa è la bioetica? Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. Conoscere la posizione della Chiesa sulle principali questioni bioetiche. Conoscere le problematiche inerenti alle più urgenti questioni etiche. 1. BIOETICA 1. Bioetica generale • La vita: riflessione a partire dalla cultura contemporanea e dalla proposta biblica; • Le questioni del relativismo, del soggettivismo e dell'utilitarismo morale; • La necessità di una nuova riflessione sull'idea di bene; • Dio Signore della vita. La vita come valore 2. Bioetica speciale • La questione morale dell'aborto procurato; • La questione morale della contraccezione; • La questione morale dell'eutanasia; • La questione morale della clonazione; • La questione morale della procreazione assistita; • Distinzione fra fecondazione assistita e inseminazione artificiale • Distinzione fra fecondazione inseminazione omologa /eterologa • La questione morale dei trapianti • La questione morale delle manipolazioni genetiche
MODULO 2	CITTADINANZA E COSTITUZIONE (DAD)
	• I principi fondamentali della Costituzione Italiana; • Il rapporto Stato Italiano / Chiesa Cattolica dal 1850 a nostri giorni.

LETTURE SVOLTE IN CLASSE /DOCUMENTI o FONTI STORICHE ANALIZZATI (di varia tipologia)

1. Articoli di giornale.
2. Sito web del Vaticano, e video YouTube.
3. La Costituzione.

Testo di riferimento: Luigi Giussani, Scuola di Religione – SEI.

Tolentino, 20/05/2020
Gli alunni

Il docente
Prof. Stefano Coccia

Il presente documento è stato elaborato e condiviso dal Consiglio di Classe in data 18 Maggio 2020 e confermato nella successiva seduta del Collegio dei Docenti in data 29 Maggio 2020.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA/E	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO/STORIA	Prof.ssa MARZIA CHIARADIA	
MATEMATICA	Prof. ssa GIOVANNA MICUCCI	
DIRITTO/ECONOMIA POLITICA	Prof. ALBERTO PAOLONI	
ECONOMIA AZIENDALE	Prof. STEFANO RASCIONI	
LINGUA INGLESE	Prof. SIMONETTA PAZZELLI	
INFORMATICA	Prof. FRANCESCO VECCHIONE	
I.T.P. INFORMATICA	Prof. ssa ANNALISA CIRILLI	
SCIENZE MOTORIE	Prof. MAURO BONFIGLI	
RELIGIONE	Prof. STEFANO COCCIA	

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n. 27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020.

- DPCM 17 maggio 2020

- O.M. n. 10 del 16/5/2020 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020
- O.M. n. 11 del 16/5/2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof. Donato Romano)
